INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

MGA ESTRATEHIYA AT KARANASAN SA PAGTUTURO NG FILIPINO SA BAITANG 7 AT 8: HAMON SA MGA NON-FILIPINO MAJOR SA PAMPUBLIKONG PAARALAN SA SEKUNDARYA

JEFFREY B. APERIN
Teacher I
Arimbay High School
jeffrey.aperin@deped.gov.ph

ABSTRAK

Ang pag-aaral na pinamagatang "Mga Estratehiya at Karanasan sa Pagtuturo ng Filipino sa Baitang 7 at 8: Hamon sa mga Non-Filipino Major sa Pampublikong Paaralan sa Sekundarya" ay naglalayong sagutin ang mga sumusunod na suliranin: (1) matukoy ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pagtuturo ng nilalaman, pamamahala ng silid-aralan, at pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral; (2) malaman kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro batay sa mga nabanggit na aspeto; (3) matukoy ang antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino batay sa kaalaman sa asignatura, paggamit ng mga materyales, pamamahala ng klase, at pag-aangkop ng mga estratehiya; at (4) malaman kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng karanasan ng mga guro batay sa apat na baryabol. Ang mga baryabol sa pag-aaral ay binubuo ng mga estratehiya sa pagtuturo na kinabibilangan ng pagtuturo ng nilalaman, pamamahala ng silid-aralan, at pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral, at ng mga karanasan sa pagtuturo na kinabibilangan ng kaalaman sa asignatura, paggamit ng mga materyales, pamamahala ng klase, at pag-aangkop ng mga estratehiya. Ang mga respondente ng pag-aaral ay binubuo ng tatlumpu't limang (35) non-Filipino major na guro, labindalawang (12) pinuno ng Departamento ng Filipino, labindalawang (12) punong-guro, at limang (5) juror, na may kabuuang bilang na animnapu't apat (64). Gumamit ang pag-aaral ng deskriptibong disenyo

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

sa pamamagitan ng pamamaraang sarbey at ginamit ang isang balidado at istrakturadong talatanungan bilang pangunahing kasangkapan sa pangangalap ng datos. Isinagawa ang pag-aaral sa mga piling pampublikong sekundaryang paaralan sa Ikalawang Distrito ng Albay sa taong panuruan 2025–2026.

Ayon sa isinagawang pag-aaral, natuklasan na sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School, ang pagtuturo ng nilalaman ang may pinakamataas na average na 3.67 at pagkakalarawan na Palagiang Ginagamit, samantalang ang pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral ang may pinakamababang average na 3.62 at pagkakalarawan na Palagiang Ginagamit. Ipinakita rin ng pagsusuri na walang makabuluhang agwat ng pagkakaiba sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro batay sa mga baryabol sapagkat ang computed value na 4.05 ay mas mababa kaysa sa tabular value na 5.991 sa 0.05 antas ng kabuluhan. Samantala, sa antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino, ang pag-aangkop ng mga estratehiya ang may pinakamataas na average na 3.55 at pagkakalarawan na Palagiang Ginagamit, habang ang kaalaman sa asignatura ang may pinakamababang average na 3.31 at pagkakalarawan na Kadalasang Ginagamit. Ipinakita rin ng resulta na may makabuluhang agwat ng pagkakaiba sa antas ng karanasan ng mga guro batay sa mga baryabol sapagkat ang computed H value na 13.936 ay mas mataas kaysa sa tabular χ^2 value na 7.815 sa 0.05 antas ng kabuluhan. Bukod dito, ang binuong Gabay sa Pagtuturo: Banghay-Aralin sa Filipino 7 at 8 ay nakatanggap ng pangkalahatang ebalwasyon na may weighted mean na nasa saklaw na 3.50–4.00, at pagkakalarawan na Tanggap na Tanggap mula sa mga juror.

Base sa mga natuklasan at konklusyon, ang pag-aaral na ito ay nagrerekomenda na Dapat Magpatupad ang mga Administrador at Taga pamahala ng Paaralan ng mentoring at peer-coaching program; Suportahan propesyonal na pag-unlad ng mga guro sa pagbibigay ng training scholarships o DepEd-initiated capacity-building programs; Magkaroon ng mga hakbang sa pagpapalaganap ng libreng resources ng mga kagamitang pampagtuturo na magagamit ng mga guro sa makabagong pagtuturo ng Filipino sa kasalukuyan; Palawakin ang

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

paggamit ng inobatibong estratehiya sa pagtuturo; Dumalo sa mga karagdagang pagsasanay (LAC sessions at in-service training); Maglaan ng sapat na mga materyales sapagtuturo at kagamitan sa Filipino at Gamitin ang inihandang Gabay sa Pagtuturo bilang supplementary material.

PANIMULA

Ang pagtuturo ng Filipino ay isang mahalagang bahagi ng edukasyon sa Pilipinas dahil nakatutulong ito sa mga mag- aaral na matutunan at pahalagahan ang ating wika at kultura. Ito rin ay susi sa pag-unlad ng mamamayan at pamayanan. Ito ay isang malaking hamon sa mga non-Filipino major na mga nagtuturo ng Filipino gamit ang makabago at malikhaing pamamaraan ng pagtuturo.

Sa Bagong Konstitusyon ng Pilipinas taong 1987, nakasaad sa Artikulo XIV, Seksyon 6, na ang Wikang Pambansa ng Pilipinas ay Filipino. Habang ito'y nililinang, dapat rin na ito'y payabungin at pagyamanin pa, sa salig na umiiral na wika sa Pilipinas at sa ibang pang mga wika. Alinsunod sa tadhana ng batas at sang-ayon sa nararapat na maaaring ipasya ng Kongreso, dapat na magsagawa ng mga hakbangin ang pamahalaan upang puspusang itaguyod ang paggamit ng Wikang Filipino bilang opisyal na wikang pang komunikasyon at bilang midyum sa pagtuturo sa sistemang pang-edukasyon.

Ang DepEd Advisory No. 380, s. 2012 Hasaan 3: Pambansang Komprehensiya sa Pagpapaigting ng Kadalubsaan sa Wika, Panitikan, at Teknolohiya na may tema Ang Filipino sa Nagbabagong Kalakaran: Pagkinis at Paghugis Tungo sa Pagpapanibagong-bihis at DepEd No. 021, s. 2019 Policy Guidelines on the K to 12 Basic Education Program ay naglalayong palakasin ang kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa wika, panitikan, kultura, at teknolohiya.

Ayon sa DepEd Order No. 42, s. 2017, pinamagatang National Adoption and Implementation of the Philippine Professional Standards for Teachers (PPST). Kinikilala ng kautusang ito ang mahalagang papel ng de-kalidad na pagtuturo sa pagpapabuti ng pagganap ng mga estudyante at naglalayong magbigay ng balangkas para sa pagpapaunlad ng mga

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

guro na naaayon sa reporma sa edukasyon na K to 12 at sa pandaigdigang pamantayan.

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagsusuri ng mga karanasan at estratehiyang ginagamit ng mga non-Filipino major na guro sa pagtuturo ng asignaturang Filipino sa Junior High School. Layunin nitong alamin ang mga hamon na kanilang kinakaharap at ang mga paraan kung paano nila iangkop ang kanilang pagtuturo upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral.

METODOLOHIYA

Disenyo ng Pananaliksik

Ginamit ng mananaliksik ang diskriptibong disenyo sa pamamaraang sarbey sa pag-aaral na ito dahil sa kakayahan nitong magbigay ng sistematikong at tumpak na paglalarawan sa populasyon at mga sitwasyon ng interes. Ayon kay Mccombes (2019) ang diskritibong pamamaraang ito ay nakatuon sa pagtatala ng mga datos na makikita at susuriin mula sa mga bahagi ng isang tiyak na pag-aaral. Sa konteksto ng pananaliksik na ito, ang mga estratehiya at karanasan sa pagtuturo ng Filipino sa baitang 7 at 8: hamon sa mga non-Filipino major sa pampublikong paaralan sa sekundarya.

Ang metodolohiya ng sarbey ay nakatuon sa mga instrumento o pamamaraan na nagtatanong ng isa o higit pang tanong na maaaring masagot o hindi (Groves & Fowler, 2009). Ang mga pamamaraang ito ay ginamit sa mga tugon sa mga sarbey na kinapapalooban ng pagrerekord, at pagsusuri ng datos nang hindi sinusubukang magtatag ng mga ugnayan ng sanhi at bunga.

Instrumento ng Pananaliksik

Ang instrumentong ginamit sa pananaliksik na ito ay naglalayon malaman ang mga estratehiya at karanasan sa pagtuturo ng Filipino sa baitang 7 at 8: hamon sa mga non-Filipino major sa pampublikong paaralan sa sekundarya. Layunin nitong makabuo ng mga gabay pampagtuturo sa makrong kasanayan para sa mga gurong hindi pangunahing kurso ang asignaturang Filipino.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

Ang unang bahagi ay ang antas ng mga estratehiyang ginagamit sa pagtuturo ng Filipino, at ang ikalawang bahagi ang antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino. Gamit ang Iskala na 4– Palagiang Ginagamit, 3– Kadalasang Ginagamit, 2– Paminsan-minsang Ginagamit, 1– Bihirang Ginagamit.

Kasama rin ang instrumentong tseklist ng ebalwasyon ng mga juror para sa Antas ng Pagtanggap na inihandang Gabay sa Pagtuturo bilang pagtugon sa mga Hamon ng mga Guro na Non-Filipino Major. Gamit ang Iskala na 4–Tanggap na Tanggap, 3–Tanggap, 2–Medyo Tanggap, 1–Di-Gaanong Tanggap.

Pamamaraan sa Pangangalap ng mga Datos

Matapos ang presentasyon, rebisyon, at pag-apruba ng balangkas ng tesis ng Komite sa Tesis ng Paaralang Gradwado ng Republic Colleges of Guinobatan, Inc. (RCGI), isinagawa ng mananaliksik ang sunod-sunod na hakbang sa pangangalap ng kinakailangang datos para sa pag-aaral. Una, naghanda ang mananaliksik ng liham-kahilingan at humingi ng pormal na pag-apruba mula sa Dekano ng Paaralang Gradwado. Matapos makuha ang pag-apruba, ipinadala ang nasabing liham sa Superintendente ng City Schools Division of Legazpi upang humiling ng pahintulot na maisagawa ang pananaliksik sa mga pampublikong sekundaryang paaralan.

Kasunod nito, at sa pahintulot ng mga tagapamahala ng City Division at ng mga punong-guro ng mga paaralang kalahok, ipinamudmod ng mananaliksik ang mga sarbey-kwestyunaryo sa mga respondente sa pamamagitan ng pisikal na pamamahagi at online na paraan.

Pagkatapos maisumite ng mga respondente ang kanilang mga sagot, agad na kinolekta ng mananaliksik ang mga kwestyunaryo. Dahil sa maayos na koordinasyon at aktibong pakikipag-ugnayan gamit ang mga teknolohiyang pangkomunikasyon, nakamit ang isandaang porsiyento (100%) na balik ng mga instrumento.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Kagamitang Istadistika

Ang mananaliksik ay gumamit ng istadistikang kagamitan sa pagkalap ng datos at pagsuri nito. Ang mga sagot ng respondente ay sinuri gamit ang Bilang ng dalas, Percentage Technique, Weighted Mean, Mean, Spearman Rank-Order Coefficient of Correlation.

Bilang ng Dalas. Ito ay ang ayos ng mga datos na nagpapakita ng kabuuan ng iba't ibang baryabol na ginamit. Ito ang nagbibigay-daan sa pag-aaral. Nangangahulugan din ito ng bilang ng mga sumagot sa bawat antas o lebel ng talatanungan. (Joshi, et al 2015). Ito ay ginamit upang malaman ang kadalasan ng pagsagot na ginawa ng respondente sa inihandang tseklist para sa kanila.

Percentage Technique. Ito ay ginagamit upang ipakita ang bahagi ng isang bilang mula sa kabuuang 100 bahagdan. Karaniwan itong ginagamit sa pagrepresenta ng istatistika gamit ang simbolong (%) porsyento o pinaikling anyo na bahagdan (Putrawangsa et al., 2022). Sa pag-aaral na ito, ginagamit ito sa pag- aaral para malaman ang bahagdan ng naging tugon ng mga respondente. Ibinahagi nina Saif_Ansari et al. (2023) ang formula sa pagkalkula nito.

Ang Pormula ay makikita sa ibaba.

$$P = \frac{\mathrm{f}}{\mathrm{n}} x\ 100$$

Kung saan:

P = Bahagdan

f = Frequency

n = Kabuuang respondente

100 = Constant

Weighted Mean. Ang kabuoang product ng frequency at ang katumbas na bilang ng baryabol ay hinati sa kabuoang bilang ng frequency (Calmorin, et al., 2015). Ginamit ito upang malaman ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

sa pagtuturo ng Filipino sa junior high school at antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino batay sa mga sumusunod na baryabol.

Ang pormula ay makikita sa ibaba.

$$Mw = \frac{\sum fw}{n}$$

Kung saan:

Mw = Weighted mean

∑ = Summation

f = Bilang ng sumagot sa bawat aytem

w = Halaga o bigat ng aytem

n = Kabuoang bilang ng respodents

Mean. Ang mean or Average mean, ng isang set ng data ay kinakalkula sa pamamagitan ng pagsusuma nga lahat ng mga numero sa set ng data at paghahati sa kabuuang bilang ng Mga halaga na ipinakita ng Khan Academy (2006). Sa pag aaral na ito, ang mean ay ginamit sa isang tiyak ng average na resulta ng pangganap.
Makikita formula sa ibaba:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

kung saan:

X = mean

En = sum of the numbers

N = total number of values in the set

Spearman Rank-Order Coefficient of Correlation. Ito ay isang nonparametric test na ginamit upanag malaman kung may makabuluhang relasyon sa pagitan ng dalawang

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

baryabol, ang dependent at independent variable Charles Edward Spearman (1945). Ito ay ginamit upang matukoy ang paghahambing ng mga makabuluhang pagkakaiba sa mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino at makabuluhang pagkakaiba ba sa antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino sa Baitang 7 at 8 batay sa apat na baryabol.

Kasunod ang pormula sa ibaba:

$$r_s = 1 - \frac{6\,\Sigma\, D^2}{n\,(\,n^2 - 1)}$$

Kung saan:

r_s = Spearman Rank Order Coefficient Correlation
$\sum D^2$ = sum of the squares of the difference between rank x and rank y
n = sample size
6 = constant

Inilahad sa kabanatang ito ang mga kasagutan sa kabuoan at tiyak na layunin. Ang mga datos istadistika ay inilahad sa pamamagitan ng talahanayan. Ang bawat talahanayan ay ipinakilala, binigyan ng interpretasyon, malalim na pakahulugan, at iniugnay sa mga angkop na sinuring literatura. Binigyan din ng kaukulang rekomendasyon ang bawat aspeto na kailangang pagtuonan ng pansin. Bahagi rin nito ang inihandang gabay sa pagtuturo sa Filipino ng makrong kasanayan para sa mga gurong hindi pangunahing kurso ang asignaturang Filipino at ang antas ng pagtanggap sa nabuong inihandang gabay sa pagtuturo ayon sa pagtatasa ng mga juror.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay sa Pagtuturo ng Nilalaman

Ang bahaging ito ay naglalahad ng antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pagtuturo ng nilalaman. Layunin nitong matukoy kung gaano kadalas at gaano kaepektibo na naipatutupad ng mga guro ang iba't ibang estratehiya sa paglinang ng pag-unawa ng mga mag-aaral sa aralin sa Filipino.

Talahanayan 3

Antas ng mga Estratehiya na Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay sa Pagtuturo ng Nilalaman

Mga Indikeytor sa Pagtuturo ng Nilalaman	N=59				Antas ng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1. Nagbibigay ako ng malinaw at konkretong halimbawa Sa bawat aralin sa Filipino.	47	8	4	0	3.73	Palagiang Ginagamit
2. Ginagamit ko ang scaffolding o pagbibigay ng gabay na tanong upang magabayan ang mag-aaral sa pag-unawa ng aralin.	44	12	3	0	3.69	Palagiang Ginagamit
3. Iniuugnay ko ang mga paksa sa tunay na buhay at karanasan ng mga mag-aaral.	47	8	4	0	3.73	Palagiang Ginagamit
4. Gumagamit ako ng mga bisual na kagamitan (tsart, larawan, bidyo) upang mapalalim ang pag-unawa.	45	12	2	0	3.73	Palagiang Ginagamit
5. Binibigyang-diin ko ang tamang gamit ng gramatika sa bawat talakayan.	30	29	0	0	3.51	Palagiang Ginagamit
6. Inaanyayahan ko ang mga mag-	37	20	2	0	3.59	Palagiang

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

aaral na magsagawa ng Pananaliksik gamit ang wikang Filipino.						Ginagamit
7. Ipinapaliwanag ko ang mga komplikadong konsepto gamitt ang mga salitang pamilyar sa mag aaral.	38	19	2	0	3.61	Palagiang Ginagamit
8. Ginagamit ko ang formative assessment upang masukat ang pagkaunawa sa aralin.	47	9	3	0	3.75	Palagiang Ginagamit
Average					**3.67**	**Palagiang Ginagamit**

Eskala ng Weighted Mean (WM)	Pagkakalarawan
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsang Ginagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Batay sa Talahanayan 3, ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pagtuturo ng nilalaman. Makikita sa talahanayan 3 ang Ginagamit ko ang formative assessment upang masukat ang pagkaunawa sa aralin ay siyang may pinakamataas na 3.75 Weighted Mean na may pagkakalarawan na Palagiang Ginagamit at ang pinakamababa ay ang Binibigyang-diin ko ang tamang gamit ng gramatika sa bawat talakayan na may 3.51 weighted mean at paglalarawan na palagiang ginagamit. Ito ay may average na 3.67 at paglalarawan na palagiang ginagamit.

Ang resulta ay tugma sa layunin ng pananaliksik na alamin ang antas ng paggamit ng mga estratehiyang mga non-major na guro sa pagtuturo ng Filipino. Ipinapakita ng datos na natutugunan nila ang hamon ng pagtuturo kahit wala silang espesyalisadong kaalaman sa Filipino, at nagagamit nila ang mga estratehiya nang palagian. Kaugnay sa research questions,

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

malinaw na nasagot ang tanong hinggil sa dalas ng paggamit ng estratehiya na ito ay nasa mataas na antas.

Ayon kay Garcia (2023) ang mga non-Filipino major na guro ay maaaring may kakulangan sa espesyalisadong kaalaman. Iminungkahi ni Garcia ang pag-aalok ng Continuing Professional Development (CPD) workshops na nakatuon sa pagbubuo ng rubrics, performance-based assessment, at contextualized evaluation tools sa Filipino.

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay Sa Pamamahala ng Silid-Aralan

Ang bahaging ito ay naglalayong ilahad ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pamamahala ng silid-aralan. Tinutukoy nito kung gaano kadalas naipatutupad ng mga guro ang mga estratehiyang nakatutulong sa pagpapanatili ng kaayusan, disiplina, at positibong kapaligiran sa pagkatuto sa loob ng klase.

Ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay sa Pamamahala ng Silid-Aralan ay makikita sa Talahanayan 4. Ipinapahayag sa talahanayan ang may pinaka mataas na indikasyon ay ang Ginagamit ko ang mga istratehiyang motibasyonal upang mapahusay at mapanatili ang atensyon ng mga mag-aaral na may 3.78 weighted mean at may paglalarawan na palagiang ginagamit. Ang pinakamababa ay ang May sistema akong pag-monitor sa gawi ng mag-aaral sa klase na may 3.46 weighted mean at may paglalarawan na kadalasang ginagamit. Ito ay may 3.63 average at paglalarawan na palagiang ginagamit.

Ang resulta ay nangangahulugan na may ilang hamon ang mga guro sa pagpapatupad ng ilang partikular na estratehiya, gaya ng paggamit ng makabagong teknolohiya o inobatibong teknik sa pamamahala ng klase ngunit ang konsistenteng mataas na marka ay nagpapakita na kahit hindi sila Filipino major, nakagagawa silang epektibong paraan upang maayos na mapamahalaan ang klase, na mahalaga sa matagumpay na pagkatuto ng mga mag-aaral.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Inirerekomenda na maaring magsagawa ng iba pang estratihiya sa pagamit ng makabagong pamamaraan ng pagtuturo bukod sa pagamit ng teknolohiya.

Nirerekomenda na tukuyin ang mga estratehiyang mga non-Filipino major na guro at mailarawan ang kanilang karanasan sa pagtuturo ng Filipino upang matugunan ang kanilang pangangailangan sa pagawa ng mga makabagong estratihiya sa pagtututro.

Ayon kay Co, et al. (2021) na may pamagat na Teaching Beyond Specialization: Experiences and Challenges of Public-School Teachers in Science. Lumitaw ang mababang kumpiyansa, kakulangan sa kaalaman, at limitadong estratehiya bilang pangunahing suliranin. Bilang rekomendasyon, iminungkahi nila ang pagpapalawak ng access sa mga modular training at capacity- building seminars, kasama ang technical support sa loob ng paaralan.

Talahanayan 4

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay sa Pamamahala ng Silid-Aralan

Mga Indikeytorsa Pamamahala ng Silid-Aralan	N=59				Antas ng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.Ginagamit ko ang mga istratehiyang motibasyonal upang mapahusay at mapanatili ang atensyon ng mga mag-aaral.	49	7	3	0	3.78	Palagiang Ginagamit
2.Naglalaan ako ng oras upang kilalanin ang Personalidad at pangangailangan ng bawatmag-aaral.	39	17	3	0	3.61	Palagiang Ginagamit
3.Inaangkop ko ang disiplina sa klase ayon sa sitwasyon at personalidad ng mag-aaral.	39	17	3	0	3.61	Palagiang Ginagamit
4.Nagbibigay ako ng positibong feedback upang mapalakas ang kumpiyansa ng mga mag-aaral.	41	16	2	0	3.66	Palagiang Ginagamit
5.Sinisiguro ko ng maayos ang transisyon mula sa isang aktibidad patungo sa susunod.	42	15	0	2	3.64	Palagiang Ginagamit

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

6.Maysistema akong pag-monitor sa gawi ng mag-aaral sa klase.	32	22	5	0	3.46	Kadalasang Ginagamit
Average					**3.63**	**Palagiang Ginagamit**

Saklaw ng Weighted Mean (WM)	**Pagkakalarawan**
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsang Ginagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay Pakikipag-ugnayan sa mga Mag-aaral

Ang bahaging ito ay tumatalakay sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral. Layunin nitong matukoy kung gaano kadalas naipatutupad ng mga guro ang mga estratehiyang nagpapalakas ng partisipasyon, motibasyon, at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto.

Ang Talahanayan 5 ay ukol sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga non-Filipino major na guro sa pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral. Ipinapakita mula sa talahanayang ito ang may pinakamataas na indikasyon ay ang Ginagawa kong bukas ang klase para sa talakayan at Palitan ng ideya na may 3.69 weighted mean at may pagkakalarawan na palagiang ginagamit at ang pinakamababa ay ang Nagtatanong ako ng mga bukas na tanong upang mapalalim ang diskusyon na may 3.51 weighted mean at paglalarawan na palagiang ginagamit. Natukoy ito na may 3.62 na average at paglalarawan na palaging ginagamit.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Talahanayan 5

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Batay sa Pakikipag-ugnayan sa mga Mag-aaral

Mga Indikeytor sa Pamamahala ng Silid-Aralan	N=59				Antas ng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.Ginagawa kong bukas ang klase para sa talakayan at Palitan ng ideya.	47	8	2	2	3.69	Palagiang Ginagamit
2.Nagsasagawa ako ng peer activities upang masanay ang mga mag-aaral sa kolaborasyon.	39	17	3	0	3.61	Palagiang Ginagamit
3.Ginagamit ko ang social media o chat groups upang Mapanatili ang komunikasyon sa klase.	40	16	3	0	3.63	Palagiang Ginagamit
4.Nagtatanong ako ng mga bukas natanong upang mapalalim ang diskusyon.	34	23	0	2	3.51	Palagiang Ginagamit
5.Nagsasagawa ako ng reflective activities parasa Emosyonal na pag-unlad ng mag-aaral.	39	20	0	0	3.66	Palagiang Ginagamit
Average					**3.62**	**Palagiang Ginagamit**

Saklaw ng Weighted Mean (WM)	**Pagkakalarawan**
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsang Ginagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Natukoy sa resulta na ang antas ng paggamit ng estratehiya ay nasa mataas na antas, kaya't natutugunan ng mga guro ang hamon ng pagiging non-major sa Filipino. Upang mas mapaigting pa ang mga resultang ito, nagrekomenda ng hakbang tulad ng paggamit ng iba't

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

ibang pamamaraan sa pagtuturo na naglalayong mapauladn ang pag-unawa ng mga non-Filipino major na guro.

Ayon sa pananaliksik ni IJRP (2023) na pinamagatang The Use of VARK Strategies in Enhancing Students' Academic Performance in Filipino, ang paggamit ng kombinasyon ng Visual, Auditory, Reading/Writing, at Kinesthetic na estratehiya ay epektibong nakatutulong sa pagkatuto ng mga mag-aaral, lalo na kung ito ay isinasaayos ayon sa kanilang learning styles. Ipinakita ng mga natuklasan na ang mga estratehiya ng VARK na ginamit ng mga guro ay lubos na katanggap-tanggap at may napakataas na literal na paliwanag, na positibong nakakaapekto sa kahusayan ng pagkatuto ng mga estudyante sa Filipino. Ang pag-aaral ay nagbigay-diin din sa kahalagahan ng tuloy-tuloy na paggabay sa mga mag-aaral upang matugunan ang mga kakulangan sa pagkatuto at sa pangangailangan ng mga guro na magpaunlad ng kanilang mga estratehiya upang mapabuti ang pagganap ng mga mag-aaral.

Makabuluhang Agwat ng Pagkakaiba ng mga Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturong Filipino sa Junior High School Kabilang sa mga Baryabol

Ang bahaging ito ay naglalahad ng pagsusuri sa makabuluhang agwat ng pagkakaiba sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa mga baryabol na pagtuturo ng nilalaman, pamamahala ng silid-aralan, at pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral**.** Nilalayon nitong matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa paggamit ng mga estratehiya ng mga guro sa tatlong nasabing aspeto.

Makikita sa Talahanayan 6 ang makabuluhang pagkakaiba ng mga antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturong Filipino sa Junior High School kabilang sa mga baryabol.

Mapapansin na ang Computed value na 4.05 ay mas mababa kaysa sa Tabular value 5.991 at 0.05 antas ng kabuluhan na may Degree of freedom na 2. Ang null hypothesis ay Tinangap at ang alternatibong hypothesis ay tinanggihan. Kung saan walang makabuluhan ang

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

agwat ng pagkakaiba ng mga antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa mga baryabol na pagtuturo ng nilalaman, pamamahala ng silid-aralan, at pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral**.**

Ipinapakita ng resulta na halos pare-pareho ang kanilang mga paraan ng pagtuturo, na nagpapahiwatig ng konsistensiya sa kanilang praktis sa kabila ng hindi pagiging Filipino major. Kaugnay ng mga layunin at research questions ng pag-aaral, malinaw na nasagot ang tanong kung may makabuluhang pagkakaiba sa mga estratehiya at napatunayang wala. Ang mga guro, anuman ang baryabol na sinusuri, ay gumagamit ng halos magkaparehong estratehiya.

Talahanayan 6

Makabuluhang Agwat ng Pagkakaiba ng mga Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro na may Non-Filipino Major sa Pagtuturo ng Filipino sa Junior High School Kabilang sa mga Baryabol

Pagtuturong Nilalaman		Pamamahalang Silid-Aralan		Pakikipag-ugnayan sa mga Mag aaral	
Weighted Mean	Rank(R_1)	Weighted Mean	Rank(R_2)	Weighted Mean	Rank(R_5)
3.73	4	3.78	1	3.69	6.5
3.69	6.5	3.61	13.5	3.61	13.5
3.73	4	3.61	13.5	3.63	9
3.73	4	3.66	8.5	3.51	17.5
3.51	17.5	3.64	8	3.66	8.5
3.59	14	3.46	17		
3.61	13.5				
3.75	2				
n_1=8	$\sum R_1$=65.5	n_2=6	$\sum R_2$= 61.5	N_3=5	$\sum R_3$= 55.0

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Degree of Freedom	:2
Level of Significance	:0.05
Tabular x^2 value	:5.991
Computed H value	:4.05
Remark:	:Not Significant
Null Hypothesis:	:Accepted
Alternative Hypothesis	:Rejected

Ipinapakita nito na nakapag-aangkop sila ng kanilang pagtuturo sa iisang antas, marahil bunga ng standardized curriculum ng DepEd at ng mga programang pangsuporta gaya ng Learning Action Cell (LAC) sessions at mentoring. Ganon pa man iminumungkahi pa rin na magsagawa ng mga karagdagang kagamitan sa pagtutro ayon sa pangangailangan mga mag-aaral.

May relasyon sa pag-aaral ni Dizon (2024) The Role of School Support in Helping Non-Majors Teach Filipino Effectively. Lumitaw sa kanyang pag-aaral na ang mga guro ay mas nagiging epektibo sa kanilang pagtuturo kung may mentoring at coaching mula sa school heads. Iminungkahi niya ang pagpapalakas ng mga Learning Action Cells (LAC) bilang pangunahing mekanismo sa pagbibigay ng tuloy-tuloy na suporta sa mga guro.

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Kaalaman sa Asignatura

Ang bahaging ito ay naglalayong ilarawan ang antas ng karanasan ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa kanilang kaalaman sa asignatura**.** Tinutukoy sa seksyong ito kung gaano kadalas at gaano kahusay na naipapamalas ng mga guro ang kaalamang pangnilalaman sa Filipino bilang batayan ng kanilang pagtuturo. Makikita sa Talahanayan 7 ang antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino batay sa kaalaman sa asignatura. Inihayag sa talahanayan na ang indikeytor na Gumagamit ako ng iba't ibang aklat bilang Sanggunian sa pagtuturo ang pinakamataas na 3.31 weighted mean at may pagkakalarawan na kadalasang ginagamit at ang may pinakamababa ay ang Nagsasaliksik ako ng bagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

na may 2.98 na weighted mean at may pagkakalarawan na kadalasang ginagamit. Natukoy dito ang 3.31 na average at pagkakalarawan na kadalasang ginagamit.

Talahanayan 7

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Kaalaman sa Asignatura

Mga Indikeytor sa Kaalaman sa Asignatura	N=59				Antasng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.May sapat akongkaalaman sa balarilang Filipino.	27	20	10	2	3.22	Kadalasang Ginagamit
2.Nagbabasa ako ng mga panibagong babasahin tungkol sa wikang Filipino.	19	30	10	0	3.15	Kadalasang Ginagamit
3.Sumasali ako sa seminar upang mapalawak ang kaalamans sa pagtuturo ng Filipino.	22	20	13	4	3.02	Kadalasang Ginagamit
4.Nagsasaliksik ako ng bagong estratehiya sa pagtuturo ng Filipino.	17	27	12	3	2.98	Kadalasang Ginagamit
5.Gumagamit ako ng iba'tibang aklat bilang Sanggunian sa pagtuturo.	29	22	5	3	3.31	Kadalasang Ginagamit
6.Pinag-aaralan ko ang mga pagbabago sa gramatikang Filipino.	22	24	10	3	3.10	Kadalasang Ginagamit
Average					**3.31**	**Kadalasang Ginagamit**

Saklaw ng Weighted Mean (WM)	Pagkakalarawan
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsang Ginagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Ito ay nangangahulugang kahit hindi Filipino major, ay nagtataglay ng sapat na antas ng kaalaman upang maisakatuparan ang pagtuturo, ngunit may pangangailangan parin ng dagdag na pagsasanay at suporta.

Maaaring gumamit ang mga guro ng maingat na pananaliksik na mga estratehiya upang isagawa ang mga pagsusuri sa mas kapaki-pakinabang na paraan. Sa proseso, kailangan nilang harapin ang mga sistema kung saan ang pagsulong sa pangangailangan ng mga estudyante at kanilang akademikong tagumpay ay sumasalungat sa mga nakatatag na interes sa di umano'y meritokratikong mga sistema ng edukasyon at sa mga hinihingi ng lipunan para sa pananagutan at malinaw na pamantayan.

May relasyon sa pag-aaral ni Ompoc (2023) na Kakayahan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Komunikasyon at Pananaliksik sa Senior High School. Ipinakita ng resulta na ang mga guro na may mas mataas na kaalaman sa Filipino ay mas mahusay sa pagpapaliwanag ng mga konsepto, pagtatasa ng output ng mag- aaral, at pagbuo ng interaktibong talakayan. Inirerekomenda ang regular na CPD training sa wika, pananaliksik, at pedagogical integration upang mapalawak ang kakayahan ng mga non-major teachers. At upang mahasa ang kanilang kakayahan sa pagtuturo kahit hindi nila espesyalisasyon ang asignaturang kanilang hinahawakan.

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Paggamit ng Materyales

Ang bahaging ito ay naglalayong ilarawan ang antas ng karanasan ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa kanilang paggamit ng mga materyales. Ipinapakita sa seksiyong ito kung paano at gaano kadalas na ginagamit ng mga guro ang iba't ibang kagamitang panturo upang higit na maging mabisa at makabuluhan ang pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinakita ng talahanayan na ang Madalas akong gumamit ng multimedia sa pagtuturo ng Filipino at Ina-update ko ang aking mga teaching materials kada Grading period ay nakamit ang pinakamataas na 3.58 na weighted mean at pagkakalarawan ng palaging ginagamit at ang Nakikipagpalitan ako ng materyales sa kapwa

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

gurong Filipino ang pinakamababa na may 3.34 weighted mean at pagkakalarawan na kadalasang ginagamit.

Nangangahulogan na malinaw na natutugunan nito ang research question hinggil sa antas ng paggamit ng mga guro ng mga materyales sa pagtuturo ng Filipino. Lumalabas na ang mga non-major teachers ay may inisyatiba na gumamit ng pantulong na kagamitan upang mapadali ang pagtuturo, ngunit nakikita rin ang kanilang limitasyon, marahil sa Kakulangan sa training o access sa mas modernong materyales. Inirerekumenda na ang mga guro ay patuloy pang lumahok sa mga seminar o training.

Sabi nina Bausa at Marbella (2024) na ang Experience of Non-Major Teachers in Filipino sa Piling Larangang–Akademik. Ayon sa resulta lumitaw ang kakulangan nila sa paggamit ng akademikong wika, pagbuo ng materyales, at pagpili ng estratehiya. Inirekomenda ng mga may-akda ang pagdaraos ng regular na seminar, mentoring session, at pagbuo ng contextualized instructional materials upang mapaunlad ang kanilang pedagogical competence.

Talahanayan 8

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay Paggamit ng mga Materyales

MgaIndikeytorsa Paggamit ng mga Materyales	N=59				Antas ng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.Madalas akong gumamit ng multimedia sa pagtuturo ng Filipino.	39	15	5	0	3.58	Palagiang Ginagamit
2.Ina-update ko ang aking mga teaching materials kada Gradin gperiod.	37	19	3	0	3.58	Palagiang Ginagamit
3.Nag-iimbak ak ong repositoryong teaching resources para sa Filipino.	34	20	3	2	3.46	Kadalasang Ginagamit
4.Sinusubukan ko ang mga alternatibong kagamitan Kapag may kakulangan sa opisyal na module.	37	17	3	2	3.51	Palagiang Ginagamit

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

5. Nakikipag palitan ako ng materyales sa kapwa gurong Filipino.	29	23	5	2	3.34	Kadalasang Ginagamit
6.Inaangkop ko ang mga aralin sa materyales na angkop sa local na kultura.	32	20	5	2	3.39	Kadalasang Ginagamit
Average					**3.48**	**Kadalasang Ginagamit**

Saklaw ng Weighted Mean (WM)	Pagkakalarawan
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsang Ginagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Pamamahala Ng Klase

Ang bahaging ito ay naglalayong ilarawan ang antas ng karanasan ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo
ng Filipino sa Junior High School batay sa pamamahala ng klase**.** Tinutukoy sa seksiyong ito kung paano nila pinangangasiwaan ang kaayusan, disiplina, at daloy ng mga gawain sa loob ng silid-aralan upang matiyak ang isang positibo at mabisang kapaligiran sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang Talahanayan 9 antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino batay sa pamamahala ng klase ang pinakamataas na indikeytor ay ang Nagsasagawa ako ng assessment pagkatapos ng bawat lesson upang masigurong naunawaan ito na may 3.64 weighted mean at pagkakalarawan na palagiang ginagamit. Ang pinakamababa ay ang May mga pagkakataon na ako ay nahihirapang Kontrolin ang klase na 3.27 weighted mean at may pagkakalarawan na kadalasang ginagamit. Nakaha ng 3.49 average na may pagkakalarawan na kadalsang ginagamit.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Ang resulta ay nagpapakita na ang mga guro, bagama't hindi Filipino major, ay may kakayahang magpatupad ng mga estratehiya upang maisagawa ang maayos na pamamahala ng klase.

Ang kanilang kadalasang paggamit ay patunay na nagkakaroon sila ng praktikal na karanasan at adaptasyon upang mapanatili ang kaayusan at aktibong partisipasyon saklase. Sa kabuuan, ang resulta ay nagmumungkahi na mahalagang patatagin ang pagbibigay ng resources at professional development upang mapaunlad ang kanilang karanasan sa pagtuturo ng Filipino.

Talahanayan 9

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Pamamahala ng Klase

Mga Indikeytor sa Pamamahala ng Klase	N=59				Antas ng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.Mahusay kong napamamahalaan ang oras a tdaloy ng Talakayan sa Filipino.	30	27	2	0	3.47	Kadalasang Ginagamit
2.Napapanatili ko ang atensyon ng mga estudyante sa klase.	30	25	3	0	3.47	Kadalasang Ginagamit
3.May mga pagkakataon na ako ay nahihirapang Kontrolin ang klase.	25	27	5	2	3.27	Kadalasang Ginagamit
4.May mga contingency plan ako parasa mga aberya sa klase.	29	25	3	2	3.37	Kadalasang Ginagamit
5.Ginagamit ko ang time management strategies para sa lahat ng aktibidad sa klase.	39	17	3	0	3.61	Palagiang Ginagamit
6.Nagsasagawa ako ng assessment pagkatapos ng bawat lesson upang masigurong naunawaan ito.	40	17	2	0	3.64	Palagiang Ginagamit
7.May sistema akong pagtukoy sa mga estudyanteng nangangailangan ng tulong.	34	22	2	2	3.47	Kadalasang Ginagamit

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

8.Nagbibigay ako ng differentiated tasks upang maisaalang-alang ang pagkakaiba-iba ng kakayahan.	44	10	3	2	3.63	Palagiang Ginagamit
Average					**3.49**	**Kadalasang Ginagamit**

Saklaw ng Weighted Mean (WM)	**Pagkakalarawan**
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit Kadalasang
2.50–3.49	Ginagamit Paminsan-
1.50–2.49	minsangGinagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Ayon sa pananaliksik ni Baldovino (2024) na pinamagatang Empowering the Untrained: Adaptive Teaching by Non-Filipino Majors. Lumabas sa resulta na malaki ang naitutulong ng digital tools, peer observation, at self-directed learning sa kanilang pagtuturo. Gayunpaman, naramdaman din nila ang pangangailangan ng mas matibay na komunidad ng suporta. Kaya't iminungkahi ni Baldovino ang pagpapatatag ng communities of practice upang maibahagi ng mga guro ang kanilang estratehiya at mapalakas ang kanilang pedagogical competence.

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Pag-aangkop ng mga Estratehiya

Ang bahaging ito ay naglalayong ilarawan ang antas ng karanasan ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa pag-aangkop ng mga estratehiya**.** Tinutukoy rito kung paano inaangkop ng mga guro ang kanilang mga pamamaraan at gawain sa pagtuturo upang matugunan ang iba't ibang kakayahan, pangangailangan, at konteksto ng mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan.

Antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino batay sa pag-aangkop ng mga estratehiya makikita sa Talahanayan 10. Ang pinakamataas na indikeytor ay ang Nagbibigay ako ng proyekto na nakaangkla sa tunay na karanasan ng mga mag-aaral na may 3.73 weighted mean na may pagkakalarawan na palagiang ginagamit at ang may pinakamababa ay

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

ang "Binabago ko ang lesson plan batay sa mga formative feedback mula sa mag-aaral" na may 3.47 weighted mean na may pagkakalarawan na kadalasang ginagamit. Nagkaroon ito ng 3.55 average at pagkakalarawan na palagiang ginagamit.

Talahanayan 10

Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Batay sa Pag-aangkop ng mga Estratehiya

Mga Indikeytor sa Pag- aangkop ng mga Estratehiya	N=59				Antasng Paggamit	
	4	3	2	1	WM	Pagkakalarawan
1.Inaakma ko ang aking estilo ng pagtuturo batay sa pangangailangan ng klase.	35	20	0	3	3.50	Palagiang Ginagamit
2.Nakagagamit ako ng iba't ibang estratehiya gayang Group work, dramatization, oproyekto.	39	15	3	2	3.54	Palagiang Ginagamit
3. May kakayahan akong i-modify ang lesson kung kinakailangan.	37	17	3	2	3.51	Palagiang Ginagamit
4.Inaangkop ko ang estratehiya depende sa learning styles ng klase.	35	20	3	0	3.55	Palagiang Ginagamit
5.Binabago ko ang lesson plan batay sa mga formative feedback mula sa mag-aaral.	30	25	3	0	3.47	Kadalasang Ginagamit
6.Gumagamit akong collaborative learning activities tulad ng jigsaw technique.	35	22	2	0	3.56	Palagiang Ginagamit
7.Nagbibigay ako ng proyekto na nakaangkla sa tunay na karanasan ng mga mag-aaral.	46	12	2	0	3.73	Palagiang Ginagamit
Average					**3.55**	**Palagiang Ginagamit**

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Saklaw ng WeightedMean (WM)	Pagkakalarawan
3.50–4.00	Palagiang Ginagamit
2.50–3.49	Kadalasang Ginagamit
1.50–2.49	Paminsan-minsangGinagamit
1.00–1.49	Bihirang Ginagamit

Ang resulta ay nagpapahiwatig na may malinaw na konsistensya sa paggamit ng mga estratehiya na nagpapakita ng dedikasyon ng mga guro; ikalawa, bagama't mataas ang antas ng paggamit, may partikular pa rin na nangangailangan ng karagdagang suporta, gaya ng mas komplikadong adaptasyon ng materyales at estratehiya. Kaugnay nito, kinakailangan parin ng tuloy-tuloy na pagsasanay at suporta upang mas lalo pang mapalakas ang kanilang kakayahan.

Ipinahihiwatig ng pahayag ni Caparas (2025) na kahit hindi saklaw ng espesyalisasyon ng mga guro ang asignaturang kanilang itinuturo, nagsisikap pa rin silang mapunan ang kakulangan sa kaalaman sa pamamagitan ng pagbuo ng sariling instructional materials at pag-aangkop ng pacing guide upang matiyak na natutugunan ang mga Most Essential Learning Competencies (MELCs)**.** Ipinapakita rin nito na may malinaw na pangangailangan sa pagkakaroon ng standardized at MELC-aligned na gabay sa pagtuturo para sa mga non-major teachers, upang maging mas madali ang kanilang paghahanda sa aralin at upang higit na mapabuti ang kalidad ng kanilang pagtuturo. Ito rin ang magiging instrumento nila upang maging maayos ang daloy nang kanilang pagtuturo at hindi sila mahirapan kung anong learning competencies ang dapat matutunan ng mga mag-aaral at anong epektibong estratehiya sa pagkakatuto ang magamit.

Makabuluhang Agwat ng Antas ng Pagkakaiba sa Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Kabilang sa mga Baryabol

Tinutukoy sa bahaging ito kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng karanasan ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School batay sa mga baryabol**—**kaalaman sa asignatura, paggamit ng mga materyales, pamamahala ng klase, at pag-aangkop ng mga estratehiya. Layunin nitong matukoy kung nagkakaiba ang antas

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

ng kanilang karanasan sa bawat aspekto ng pagtuturo.

Makikita sa Talahanayan 11 ang makabuluhang agwat ng antas ng pagkakaiba sa antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino kabilang sa mga baryabol. Sa talahanayan 11, ipinapakita ang Computed value na 13.936 ay mas mataas kay sa Tabular value 7.815 at 0.5 antas ng kabuluhang may Degree of freedom na 3. Ang null hypothesis ay tinanggihan at ang alternatibong hypothesis ay tinanggap. Kung saan mayroong makabuluhan ang agwat ng antas ng pagkakaiba sa antas ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School kabilang sa mga baryabol.

Ipinapakita nito na mas limitado ang kanilang espesyalisadong kaalaman ngunit mas malakas ang kanilang kakayahan sa paggamit ng estratehiya at classroom management upang mapunan ang kakulangan. Iminumungkahi na mas pa igtingin pa lalo ang epektibong Learning Action Cell (LAC) sessions, at Professional development programs na tumutulong sa mga guro na mapabuti ang kanilang class room strategies at adaptasyon.

Talahanayan 11

Makabuluhang Agwat ng Antas ng Pagkakaiba sa Antas ng Karanasan ng mga Guro sa Pagtuturo ng Filipino Kabilang sa mga Baryabol

Weighted Mean	Rank(R_1)	Weighted Mean	Rank (R_2)	Weighted Mean	Rank (R_3)	Weighted Mean	Rank (R_5)
3.22	23	3.58	5.5	3.47	14.5	3.5	12
3.15	24	3.58	5.5	3.47	14.5	3.54	9
3.02	26	3.46	17	3.27	22	3.51	10.5
2.98	27	3.51	10.5	3.37	19	3.55	8
3.31	21	3.34	20	3.61	4	3.47	14.5
3.10	25	3.39	18	3.64	2	3.56	7
				3.47	14.5	3.73	1
				3.63	3		

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

n_1=6	$\sum R_1$= 146.0	n_2=6	$\sum R_2$= 76.5	N_3=8	$\sum R_3$= 93.5	N_5=7	$\sum R_5$= 62.0
Degreeof Freedom			:3				
Levelof Significance			:0.05				
Tabular x^2 value			:7.815				
Computed H value			:13.936				
Remark:			:Significant				
Null Hypothesis:			:Rejected				
Alternative Hypothesis			:Accepted				

Ayon sa pananaliksik ni Yambao (2025) na may pamagat na Strengthening Non-Major Teacher Capacity in Filipino Through Lesson Study. Ipinakita sa resulta na ang lesson study ay epektibong nakatulong sa pagpapataas ng content knowledge ng mga guro at performance ng mga mag-aaral. Bilang tugon sa natuklasan, iminungkahi ni Yambao ang pagpapalawak ng lesson study program bilang regular na bahagi ng professional development ng mga guro ng nagtuturo ng Filipino nang hindi ito ang kanilang pangunahing espesyalisasyon.

Inihandang Kagamitang Gabay sa Pagtuturo: Banghay-Aralin Sa Filipino 7 At 8

Batay sa mga resulta ng pag-aaral, ang binuong output na banghay-aralin sa Filipino 7 at 8 ay nakabatay sa aktuwal na pangangailangan ng mga guro na may non-Filipino major, partikular sa mga aspektong nakitaan ng mas mababang antas ng karanasan at paggamit ng estratehiya. Ipinakita sa mga natuklasan na bagama't palagiang ginagamit ng mga guro ang iba't ibang estratehiya sa pagtuturo, ang kaalaman sa asignatura ang nakapagtala ng pinakamababang weighted mean (WM = 3.31) at may deskripsiyong "kadalasang ginagamit." Ipinahihiwatig nito na ang mga guro ay may limitasyon sa lalim ng kaalaman sa nilalaman ng Filipino, na maaaring makaapekto sa kanilang kumpiyansa at kahusayan sa pagtuturo ng wika at panitikan.

Dahil dito, ang binuong banghay-aralin ay nakatuon sa pagbibigay ng malinaw na daloy ng aralin, detalyadong gabay sa guro, tiyak na halimbawa, at konkretong hakbang sa bawat gawain upang matulungan ang mga guro na may kakulangan sa subject matter

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

knowledge. Isinama sa banghay-aralin ang mga paliwanag sa konsepto, mungkahing tanong, gabay sa pagproseso ng gawain, at nakaangkla sa MELCs na layunin upang magsilbing praktikal na suporta sa pagtuturo. Sa ganitong paraan, ang banghay-aralin ay nagsisilbing tugon sa natukoy na pinakamababang baryabol sa pag-aaral—ang kaalaman sa asignatura—at idinisenyo upang mapalakas ang kakayahan ng mga non-Filipino major na guro sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School.

Ang legal na batayan ng pag-aaral na ito ay nakaugat sa 1987 Konstitusyon ng Pilipinas, Artikulo XIV, Seksyon 6, na nagtatakda na ang wikang pambansa na Filipino ay dapat linangin, payabungin, at itaguyod bilang opisyal na wikang panturo at pangkomunikasyon sa sistemang pang-edukasyon. Sinusuportahan ito ng mga patakaran ng Kagawaran ng Edukasyon, partikular ng *DepEd Advisory No. 380, s. 2012* na naglalayong paigtingin ang kadalubhasaan sa wika, panitikan, at teknolohiya, at ng *DepEd Order No. 021, s. 2019* na naglalaman ng mga patnubay sa pagpapatupad ng K to 12 Basic Education Program upang mapalakas ang kaalaman, kasanayan, at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa wika, panitikan, at kultura, kaya't nagsisilbing matibay na pundasyon ang mga ito sa patuloy na pagpapaunlad ng pagtuturo ng asignaturang Filipino sa batayang edukasyon.

Antas ng Pagtanggap na Inihandang Gabay sa Pagtuturo Bilang Pagtugon sa mga Hamon ng mga Guro na Non-Filipino Major Ayon sa Ebalwasyon ng mga Jurors

Talahanayan 12 ipinapakita ang antas ng pagtanggap na inihandang gabay sa pagtuturo bilang pagtugon sa mga hamon ng mga guro na non-Filipino major ayon sa ebalwasyon ng mga jurors. Ang datos na ipinapakita sa talahanayan 12 ang kabuuang 3.69 weighted mean at pagkakalarawan na tanggap na tanggap**.** Malinaw na ipinakita ang resulta ng ebalwasyon ng mga hurado na ang inihandang Gabay sa Pag tuturo ay lubos na tinanggap at itinuturing na epektibong materyales para sa mga non-Filipino major na guro sa pagtuturo ng Filipino.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Talahanayan 12

Antas ng Pagtanggap na Inihandang Gabay sa Pagtuturo Bilang Pagtugon sa mga Hamon ng mga Guro na Non-Filipino Major Ayon sa Ebalwasyon ng mga Jurors

Mga Basehan ng Ebalwasyon	Antas ng Pagtanggap	
	Weighted Mean	Pagkakalarawan
Layunin ng Aralin		
1.Malinaw na nailahad ang mga layunin ng aralin.	3.33	Tanggap
2.Ang mga layunin ay tumutugon sa inaasahang kasanayan at kaalaman ng mag-aaral.	3.83	anggap na Tanggap
3.Ang mga layunin ay nasusukat at naaabot.	3.67	Tanggap na Tanggap
4.Nakaugnay ang mga layunin sa MELCs ng DepEd.	4.00	Tanggap na Tanggap
5.May malinaw na kaugnayansa pangmatagalang pagkatuto ng mag-aaral.	4.00	Tanggap na Tanggap
Nilalaman		
1.Ang nilalaman ay tama, napapanahon, at naaayon sa kurikulum.	3.67	Tanggap na Tanggap
2.Nakatutulong ang nilalaman sa mas malalim 108ias108i-unawa sa paksa.	3.83	Tanggap na Tanggap
3.Ang mga halimbawa at 108ias108i ay akma sa antas ng mag-aaral.	3.83	Tanggap na Tanggap
4.May pagkakaangkop ang nilalaman sa local na kultura at konteksto.	4.00	Tanggap na Tanggap
5.May sapat na balance sa teorya at praktikal na aplikasyon.	4.00	Tanggap na Tanggap
Wastong Gamit ng Wika		
1.Ang mga terminolohiya ay angkop at madaling maunawaan.	4.00	Tanggap na Tanggap
2.Ang wika ay malinawat akmasakonteksto ng pagtuturo.	3.67	Tanggap na Tanggap
3.Walang makikitang seryosong pagkakamalisa Gramatika at baybay.	3.33	Tanggap

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****

4.Gumagamit ng inklusibo at magalang nawika.	3.83	Tanggap na Tanggap
5.May angkop na paggamit ng teknikal na termino kung kinakailangan.	3.83	Tanggap na Tanggap
Estruktura ng Lesson Plan		
1.Malinaw at lohikal ang pagkakaayos ng mga bahagi ng banghay-aralin.	3.83	Tanggap na Tanggap
2.Ang daloy ng mga Gawain ay organisado at Madaling sundan.	3.33	Tanggap
3.Ang mga aktibidad ay nakaangkla sa layunin ng aralin.	3.83	Tanggap na Tanggap
4.May sapat na oras para sa bawat bahagi ng aralin.	3.67	Tanggap na Tanggap
5.Ang estruktura ay nakapagbibigay-daan sa aktibong partisipasyon ng mag-aaral.	3.83	Tanggap na Tanggap
Kaugnayan sa Kontekstong mga Non-Filipino Major Teachers		
1.Ang mga Gawain ay naaangkop sa mga Guro na hindi Filipino major.	3.17	Tanggap
2.May mga kontekstuwal isa doong halimbawa na Madaling gamitin sa pagtuturo.	3.17	Tanggap
3.Ang modyul ay nakatutulong upang madali nilang maipaliwanag ang paksa.	3.67	Tanggap na Tanggap
4. Ang nilalaman ay nagbibigay ng malinaw na gabay kahit sa mga guro na may limitadong Background sa Filipino.	3.67	Tanggap na Tanggap
5. May mga simpleng estratehiya at gabay na madaling sundan at isagawa.	3.83	Tanggap na Tanggap
Praktikalidad at Gamit sa Aktuwal na Pagtuturo		
1.Madaling gamitin ang modyul sa iba'tibang Setting ng klase.	3.50	Tanggap na Tanggap
2.Ang mga aktibidad ay praktikal at kayang isagawa kahit may limitadong resources.	3.67	Tanggap na Tanggap
3.Ang modyul ay makabuluhan at magagamit sa aktuwal na pagtuturo.	3.50	Tanggap na Tanggap
4.May flexibility upang maangkop sa iba't ibang estilong pagtuturo.	3.67	Tanggap na Tanggap

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

5.Nagbibigay ng malinaw na gabay para sa assessment at evaluation.	3.50	Tanggap na Tanggap
Average	3.69	Tanggap na Tanggap

Saklaw ng ıhted Mean (WM)	**Pagkakalarawan**
3.50–4.00	Tanggap na Tanggap
2.50–3.49	Tanggap
1.50–2.49	Medyo Tanggap
1.00–1.49	Di-Gaanong Tanggap

Ipinapakita ang mga resulta na epektibo ang naipapakitang gabay na may malinaw na layunin, organisadong estruktura, at praktikal na aplikasyon sa aktuwal na pagtuturo. Gayunpaman, ang mga rekomendasyong inilatag gaya ng pagdaragdag ng larawan, paggamit ng graphic organizers at videos, at pagsasamang tatlong domain ng pagkatuto ay nagpapahiwatig na may puwang pa para sa patuloy na pagpapahusay ng materyal. Ang mga implikasyon nito ay nagsusulong ng mas makabagong, interaktibo, at kontekstuwalisadong pagtuturo na nakatuon sa aktibong partisipasyon ng mag-aaral. Samakatuwid, ang gabay na ito ay hindi lamang nakatutulong sa pagpapadali ng pagtuturo ng Filipino kundi nagsisilbing modelo ng inklusibong pedagogiya na sumusuporta sa mga guro, lalo na yaong wala sa espesyalisasyon, upang makapagturo nang may kumpiyansa, bisa, at husay.

Batay sa resulta ng ginawang ebalwasyon at pagsusuri ng mga juror, inilatag ang mga sumusunod na rekomendasyon upang higit pang mapahusay ang kalidad, at kapakinabangan ng inihandang Gabay sa Pagtuturo sa Filipino 7 at 8. Una, magbigay ng higit sa isang larawan na ginamit para sa pagtalakay ng paksa, pangalawa Gamitin ang mga graphic organizers at videos sa aralin, pangatlo Panatilihin ang maayos na pagkakasunod-sunod ng mga Gawain, pang apat Isama sa layunin ang tatlong domain ng pagkatuto, pang lima Isaalang-alang ang haba ng oras sa arawang pagbalangkas ng banghay-aralin, at pang anim Gamitin ang makabagong at angkop na sanggunian.

May relasyon sa pag-aaral nina Galvez at Azarias (2024) na pinamagatang Mentoring and Coaching as Support Mechanisms for Public School Teachers, tinalakay ang kahalagahan

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

ng mentoring at coaching sa pagpapalakas ng kakayahan ng mga gurong nagtuturo ng asignaturang labas sa kanilang espesyalisasyon. Lumabas na ang sistematikong mentoring ay tumutulong upang mapabuti ang pedagogical strategies at lumabas na mapalakas ang kumpiyansa ng mga guro. Kaya't inirerekomenda ng mga mananaliksik ang institusyonalisasyon ng structured coaching at peer observation sa bawat paaralan.

Konklusyon

Ang mga natuklasan mula sa mga nakalap na datos at impormasyon ay naging daan upang makabuo ng sumusunod na mga konklusyon:

1. Ang resultang mas mataas ang paggamit ng estratehiya sa pagtuturo ng nilalaman kaysa sa pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral ay sinusuportahan ng mga pag-aaral nina Cinkir at Kurum (2019) at Branzuela et al. (2023) na nagsasaad na ang mga non-major teachers ay mas nagiging kumpiyansa sa paghahanda at pagpapaliwanag ng aralin kaysa sa aktibong pakikipag-ugnayan sa mga mag-aaral. Ipinapaliwanag nito na mas madali para sa kanila ang pagtutok sa nilalaman ng aralin, samantalang mas nagiging hamon ang pakikipag-ugnayan dahil nangangailangan ito ng mas mataas na kasanayan sa wika at pagtuturo.

2. Walang makabuluhan ang agwat ng pagkakaiba ng mga antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro na may non-Filipino major sa pagtuturo ng Filipino sa Junior High School kabilang sa mga baryabol.

3. Ang resultang pinakamataas ang antas ng karanasan ng mga guro sa pag-aangkop ng mga estratehiya samantalang pinakamababa ang kaalaman sa asignatura ay umaayon sa mga natuklasan nina Cinkir at Kurum (2019) at Branzuela et al. (2023) na nagsasaad na ang mga non-major na guro ay mas natututo sa aktuwal na karanasan sa silid-aralan at sa patuloy na pag-aangkop ng kanilang mga pamamaraan kaysa sa pormal na kaalaman sa mismong asignatura. Ipinapakita nito na bagama't may limitasyon ang kanilang kaalaman sa Filipino, natutugunan nila ito sa pamamagitan ng pagiging mapamaraan sa paggamit ng mga estratehiya sa pagtuturo.

4. Mayroong makabuluhan ang agwat ng antas ng pagkakaiba sa antas ng karanasan ng

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
February 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

mga guro sa pagtuturo ng Filipino kabilang sa mga baryabol.

5. Ang gabay sa pagtuturo na inihanda ay ang gabay sa pagtuturo: banghay-aralin sa Filipino.

6. Ayon sa ebalwasyon ng mga jurors sa ihahandang gabay sa pagtuturo ay tanggap na tanggap.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

BIBLIOGRAPIYA

A. AKLAT

Bagong Konstitusyon ng Pilipinas taong 1987. Artikulo XIV. Seksyon 6.

Calmorin, L et al., (2015) Educational Research Measurement and Evaluation, 3rd edition. Valenzuela, Metro Manila: 24 K Printing Co., Inc.

Groves, R.M.; Fowler, F. J.; Couper, M.P.; Lepkowski, J.M.; Singer, E.; Tourangeau, R. (2009). Survey Methodology. New Jersey: John Wiley & Sons. ISBN 978-1-118-21134-2.

B. DI-LIMBAG NA TESIS/ DISERTASYON

Almonte,T.P.(2023).Non-Filipino majors teaching Filipino: Issues of confidence and competence. Journal of Educational Leadership, 10(2), 98–115.

Anselmo,C.T.,& Anselmo,M.C.C.(2024).Algopsychalia of out-of-field teachers: A qualitative inquiry. Academic Journal of Educational Trends,3(3).Nakuha mula sa https://doi.org/10.54536/ajet.v3i3.2285https://journals.e-palli.com/home/index.php/ajet

Baldovino, S. R. (2024). Empowering the untrained: Adaptive teaching by non-Filipino majors. Journal of Digital Pedagogy, 6(3), 145–158.

Bausa, M. R. L., & Marbella, F. D. (2024). Experience of non-major teachers in Filipino sa Piling Larang- Akademik. International Journal of Research Studies in Education, 13(5), 55–67. https://doi.org/10. 5861/ijrse.2024.24021

Baras at Gillo (2024) The Lived Experiences of Out-Of-Field Senior High School Teachers nakuha mula sa https://www.journals.lnu.edu.ph/index.php/jes/article

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Branzuela at Cruz-Vidal (2023). Teaching outside the box: Senior highschoolteachingexperiences, challenges, and windows of innovations of non-social science majors. Nakuha mula sa https://www.bing.com/ search?q= Branzuela%2C+M.+J.+(2023). +Teaching+outside+the+ box% 3A+Senior+highschoolteachingexperiences

Caparas, E.B. (2025) Tugon ng mga guro sa hamon ng pagtuturo ng asignaturang wala sa espesyalisasyon. Filipino Educational Journal, 4(1), 11–27.

Co,A.G.E.,Abella,C.R.G.,& De Jesus,F.S.(2021) Teaching outside specialization from the perspective of science teachers. Open Access Library Journal,8, 1-13. https://doi.org/10.4236/oalib.1107725

Cruz-Vidal(2023) Teaching Outside the Box: Senior High School Teaching Experiences, Challenges, and Windows of Innovations of Non-Social Science Majors. Nakuha mula sa https://www.bing.com/search?q=Cruz-Vidal(2023) +Teaching+Outside+the+Box%2520Employment%253A%2520The%2520Problem.

DeMesa,A.(2022)Mga karanasan ng mga guro sa baiting 3 sapagtuturo ng mother tongue gamit ang Ortograpiyang Waray ng Komisyon sa Wikang Filipino. International Journal of Research Studies in Education, 11(1),71-76.https://doi.org/10.5861/ijrse.2022.208

Dizon, M. A. (2024). The role of school support in helping non-majors teach Filipino effectively. Southeast Asian Journal of Instructional Support, 7(2), 89–102.

Galvez at Azarias (2024 Guro at Gabay: Mentoring and Coaching from the Lens of Selected Public Elementary Teachers. Nakuha mula sa https://scholar.google.com/scholar ?hl= en&as_sdt=0%2C5&q=Galvez%2C+B.%2C+%26+Azarias%2C+R.+A.+%282024%

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

29.+Guro+at+Gabay%3A+Mentoring+and+coaching+from+the+lens+of+selected+public+elementary+teachers

Garcia, H. L. (2023). Kakayahan at pananaw ng mga non-major teachers sa pagtuturo ng Filipino. Filipino Pedagogy Journal, 3(1), 22–39.

IJRP.(2023)VARK:Istratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo para sa kasanayan sa pagkatuto at performans ng mga mag-aaral sa Filipino. International Journal of Research Publications, 123(1)

Joshi, S., et al. (2015). Development and validation of a Likert scale for measuring self-efficacy of teachers in using educational technology: A study in higher education. Computers & Education, 79, 1-12. DOI: 10.1016 /j.compedu.2015.03.015

Lim, J. C. (2022). The struggles and successes of teachers handling subjects outside their major. Journal of Teacher Practice, 5(4), 150–165.

Martinez, M. H. (2024). Lived experiences of non-physical education majors in teaching physical education at last mile schools. Guild of Educators in TESOL International Research Journal, 2(4), 303–414. Nakuha mula sa https: //doi.org/10.5281/zenodo.14496857

Mendoza, R. F. (2021). Beyond boundaries: The lived experiences of non-Filipino majors. Journal of Language Teaching Innovations, 8(3), 201–219.

Navarro,S.D.(2021).Cross-teaching challenges in Filipino classes. Philippine Educational Research Journal,9(2), 78–94.

Obias, et al. (2024) Exploring the Influence of Out-of-Specialized-Field Teaching on Educators

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Development and Motivation. Nakuha mula sa https://ijmaberjournal.org/ index.php/ijmaber/article/view

Ompoc, E. J. (2023). Antas ng kakayahan ng mga guro sa Filipino sa paglinang ng mga kasanayan sa pagtuturo ng komunikasyon at pananaliksik sa senior high school. International Journal of Research Studies in Education, 12(5), 23-35. Nakuha mula sa https://doi.org/10. 5861/ijrse.2023.2016

Rebato-Mercado at Moraleta-Morante (2024) Experiences of Senior High School Mathematics Teachers in Out-of-field Teaching. Nakuha mula sa https://dialnet. unirioja.es/ servlet/ articulo?codigo=987217

Rivera, K.A. (2022). Language across borders: A narrative Inquiry of non-Filipino major teachers. International Journal of Curriculum Development, 6(1), 33–49.

Santos, L. J. (2020). Pedagogical struggles of non-majors teaching Filipino in Region IV-A. Southeast Asian Education Review, 4(2), 112–126.

Villano-Ac, A. R. (2024). Non-specialized teachers handling major subjects. International Journal of Advanced Multi-disciplinary Studies, 4(5), 203–215. Nakuha mula sa https://www.ijams-bbp.net/wp-content/uploads/2024/06/5 -IJAMS-MAY-2024-203-215.pdf

Yambao, C. M. (2025). Strengthening non-major teacher capacity in Filipino through lesson study. Philippine Action Research Review, 2(1), 54–69.

Yumang, J. R. (2021). Bittersweet Moments in Teaching Non- Specialized Subjects Among Senior High School Teachers. European Journal of Humanities and

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

Educational Advancements,2(8).Nakuha mula sa https:// www. Scholar zest.com

C. WEBSITES

Almario at DeJesus (2023) Pag-aangkop ng mga Estratehiya, nakuha mula sa https://www.pressreader.com/Philippines /manila-times/20230114/281685438951724

Berry (2022) Pakikipag-ugnayan sa mga Mag-aaral, nakuha mula sa https://www.bing.com/search?pglt=2467&q=What+is+ En gagement+with+Students&cvid

Bugwak (2021) Non-Filipino Major, nakuha mula sa https://www.researchgate.net/publication/364163896_Travails_of_Out-of-Field_Teachers_A_Qualitative_Inquiry

Cerbin (1900) Hamon sa patuturo. Nakuha mula sa https:// www.bing.com/search?q=according%20to%20william%20cerbin%20Challenges%20in%20Teaching&qs=n&form=QBRE&sp.

Charles Edward Spearman (1945). Spearman Rank-Order Coeff icient of Correlation

Chomsky (1928) Pagtuturo, nakuha mula sa https://en.uni proyecta. com/Concept-of-teaching-according-to-several-authors

Enser (20218) Kaalaman sa Asignatura, nakuah mula sa https://my.chartered.college/impact_article/knowing-your-subject-the-role-of-disciplinary-knowledge-in-effective-teaching/

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Khan Academy (2006) Mean, Median and Mode. Khan Academy. Nakuha mula sa https://www. Khanacademy.org

Martin Slattery's, (1973) strategy. Nakuha mula sahttps ://www.bing.com/search?q=what+is+strategy&gs_lcr

Mccombes (2019) Deskriptibong Disenyo nakuha mula sa https://stats.com.gov.sg/SL/Pages/ Percentages-Concept -and-Difinitions.aspx#:~:text=%E2%80%9CPer% 20cent% E2%80%9D%20means%20%E2%80%9Cout, a%20benchmark%20or% 20initial%20 value.

Merriam Webster (2025) Kasanayan, nakuha mula sa https:// www.merriam-webster.com/dictionary/skill.

Juror nakuha mula sa https://www.bing.com/search?q= juror%20in%20research&qs=n&form= QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0 &pq=juror%20in%20research&s

Oak National Academy (2025) Paggamit ng mga Materyales, nakuha mula sa https://www.thenational.academy/ tea chers/ programmes/science-primary-ks2/units/properties-changes-and -separating-materials/lessons/uses-of-every day-materials

Orlich (2016) Gabay sa Pagtuturo.Nakuha mula sa https://www.bing.com/search?q=%20author%20of%20teaching%20guide&qs

Putrawangsa, S., Febrian, Hasanah, U., & Ansari, S. (2022). [PDF] Developing Students' Understanding of Percentage - ERIC. Nakuha mula sa https://files.eric.ed. gov/ fulltext/EJ1332344.pdf.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Saif_Ansari, Saif_Ansari, & BR, S. (2023, June 22). Uses of percentage: Definition, Formulas, methods. Embibe Exams. https://www.embibe.com/exams/use-of-percentage/

Rajagopalan (2019) Pagtuturo ng Nilalaman, nakuha mula sa https://www.bing.com/search?q=AUTHOR%20OF%20Teaching%20Content&qs=n&form=QBRE&sp

Santhanam (2022) Pamamahala ng Silid-Aralan, nakuha mula sa https://www.researchgate.net/publication/363406317_CLASSROOM_MANAGEMEN

Vygotsky (1934) Guro nakuha mula sa https: //www.bing.com/ search?pglt=2467&q=according+to+vygotsky+a+teacher.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza